



OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ALUNOS SURDOS

BIGUELINI¹, Magali F.
SCHNEIDER², Camila
SILVA³, Maria Elena Neves
SILVA⁴, John

Palavras-chaves: Inclusão, Libras, Bilinguismo.

A inclusão na educação é um processo que a anos desafia a todos para uma reflexão sobre o papel real da escola na formação educacional e social das crianças. O objetivo deste trabalho é relatar os desafios vivenciados dentro da aula de educação física escolar, em uma turma com aluno surdo. A educação física, assim como demais disciplinas curriculares, faz parte da construção da educação das crianças e jovens. Durante muito tempo ela foi excludente, mantendo-se a parte do processo de inclusão, não envolvendo alunos deficiente em suas aulas, mas já não se pode fugir dessa realidade, e assim deve-se assumir responsabilidades para a efetivação da inclusão dos alunos especiais na educação física. A inclusão de alunos surdos no espaço escolar deve ser respeitada, mediante a compreensão de que os surdos têm uma cultura própria, e que sua língua é a gestual-visual. A defesa da educação bilíngue dentro das escolas vem de encontro as necessidades de alunos e professores, tornando-se muitas vezes, um facilitador no papel educacional e na comunicação entre oralizados e surdos. Essa escrita está abordando as dificuldades encontradas nas aulas de educação física escolar, aplicada a uma turma do ensino fundamental, onde entre os alunos da sala, um é surdo, não oraliza, não está alfabetizado e não faz LIBRAS, nos deparamos como o quão importante se faz a formação em LIBRAS para os professores, corpo escolar e o ensino bilíngue nas escolas. A complexidade existente entre a comunicação de professores e aluno, é real, e acaba sendo um obstáculo para o seu aprendizado, pois esta comunicação acaba não passando de uma grande série de mímicas onde professores e colegas acabam fazendo apenas o possível para fazer-se entender e assim desenvolver seu trabalho em aula. Através dessas barreiras nota-se que não apenas para o surdo deve ser ensinada as LIBRAS, mas para todos que o rodeiam. Tornando assim, ele parte dos diálogos existentes, para que o mesmo passe a comunicar-se, havendo uma troca e não apenas fazer entender-se.

¹ Acadêmica do Curso de Educação Física Licenciatura da Universidade de Cruz Alta. maga_fb@hotmail.com

² Acadêmica do Curso de Educação Física Licenciatura da UNICRUZ. ca_milaschneider@hotmail.com

³ (Orientadora) Profª Me. Da disciplina de LIBRAS da UNICRUZ. mariasilva@unicruz.edu.br

⁴ Acadêmico do Curso de Educação Física Licenciatura da UNICRUZ. john-mineiro@hotmail.com